**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Автор: Гусева Валерия Константиновна

Предмет: Алгебра

Класс: 7

Тема урока: «Линейная функция»

Урок №90 в КТП, №18 в теме «Координаты и графики. Функции»

Тип урока: изучение нового материала

Цели урока:

*образовательные*: дать определение линейной функции; рассмотреть свойства линейной функции; расширить и углубить знания о функциях; формировать умение распознавать линейную функцию по формуле.

*развивающие*: развивать внимание, познавательную активность, память, логическое мышление; анализировать, выделять главное, доказывать и опровергать логические выводы.

*воспитательные*: формировать нравственные качества, аккуратность, дисциплинированность, ответственное отношение к достижению цели, патриотичность.

Средства: *ИКТ*: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация.

*традиционные*: учебник, доска.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | | |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| 1  Организационный момент | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку учащихся, оборудования, выявление отсутствующих. Инструкция к уроку. | Включаются в деловой ритм урока. |  |  | Умение концентрировать внимание, организовывать рабочее место. |
| 2  Постановка целей урока | Озвучивает необходимость изучения темы и постановки целей урока. При помощи онлайн-диалога определяется цель данного урока. | Определяют при помощи онлайн-диалога цели данного урока. | Умение видеть цель урока. | Умение участвовать в диалоге. | Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно. |
| 3  Проверка домашнего задания | Организует коллективное повторение изученного материала. | Осуществляют коллективную проверку знаний и решений задач. | Умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать уже изученное от нового) | Умение осуществлять взаимный контроль в совместной работе. |  |
| 4  Актуализация знаний | Предполагает онлайн-игру с повторением изученного материала. | Работа с онлайн-игрой. | Уметь выбрать правильный вариант ответа для получение верного высказывания. | Формулировать собственное мнение, аргументировать его. | Уметь актуализировать и структурировать свои знания. |
| 5  Изучение нового материала  5.1.Историческая справка | Организует интересную подачу материала об истории создания линейной функции. | Внимательное прослушивание исторических фактов. | Устанавливать причинно-следственные связи. | Формулировать собственное мнение, аргументировать его. | Уметь структурировать свои метапредметные знания. |
| 5.2. Применение понятия в жизни | Организует интересную подачу материала об применение линейной функции. | Внимательное прослушивание применение данного понятия в реальной жизни. | Уметь аналитически мыслить, визуализировать озвучиваемый учителем материал. | Уметь слушать учителя и других учащихся. | Уметь работать с информацией, воспринимаемой на слух. |
| 5.3. Введение нового понятия | Разъясняет базовые понятия, приводит примеры. | Фиксируют основные определения в тетради. | Уметь аналитически мыслить, выделять главную информацию, устанавливать причинно-следственные связи. | Выражение своих мыслей в достаточно полной форме и точное аргументирование своего мнения. | Уметь структурировать свои знания. Уметь работать с информацией. |
| 6  Закрепление знаний | Организует работу по закреплению знаний и умений, введенных на уроке. | Выполняют задания, подготовленные учителем, применяют новые знания при решении данных заданий | Выполнение действий по алгоритму, осознанное построение речевого высказывания при ответе на вопросы учителя. | Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; согласование общего решения заданий. | Познавательная инициатива, осознание ответственности за выполнение заданий. |
| 7  Рефлексия | Рефлексия учителя и учащихся о достижении целей. | Обучающиеся отвечают на вопросы, касающиеся собственной работы на уроке. | - | Формирование умений полно и точной выражать свои мысли. | Оценка совей деятельности, самоконтроль. |
| 8  Постановка домашнего задания | Инструктаж учителя по выполнения домашнего задания. | Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник и слушают комментарии учителя. | - | Умение сформировать вопросы, касающиеся домашнего задания, задав их учителя или одноклассникам. | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. |
| 9  Подведение итогов урока | Учитель подводит итогу урока, оценивает ответы учащихся: правильность и полноту ответа, самостоятельность и качество выполненных заданий. | Дает оценку своей работе на уроке, соглашаясь или опровергая поставленную учителем оценку. | - | Уметь озвучивать свое мнение и отстаивать собственную позицию.  Уметь объективно оценивать свою работу и работу других учащихся. | Умение оценивать результаты своей деятельности и чужой, умение контролировать оценку процесса и результат деятельности. |