

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 4 «ЭЛИТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете

ГБОУ «ЛИЦЕЙ №4

Г.О. ГОРЛОВКА»

Протокол от 11.04.2025 г. № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 4 Г.О. ГОРЛОВКА»

Е.В. Бугорская

Приказ от 14.04.2025г. № 23

**Отчет
о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 4 «ЭЛИТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ за 2024 год**

Настоящий документ разработан согласно требованиям к содержанию отчета о самообследовании, установленным в приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462, и показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые определены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136, с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 № 442 (ред. 17.11.2023))

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №4 «ЭЛИТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 4 Г.О. ГОРЛОВКА»)
Руководитель	Бугорская Евгения Викторовна
Адрес организации	284626, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ, Д. 32
Телефон, факс	+7(8564) 52-22-00

Адрес электронной почты	gorlovkaschool4@mail.ru , https://mbou4-liceum-elit.gosuslugi.ru/
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является Донецкая Народная Республика. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.
Дата создания	1955 год
Лицензия	От 13.06.2023 № Л035-00115-77/00656985
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.06.2023 № 1210, серия 90А02 № 0001211; срок действия: до 01.01.2026 года

Основным видом деятельности ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 4 Г.О. ГОРЛОВКА» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ

«Об образовании в РФ», Уставом, нормативно-правовыми актами различных уровней. Имеющаяся в школе трехуровневая структура управления расширяет сферу участия в управлении и обеспечивает коллегиальность принимаемых решений.

1) *уровень стратегического управления* осуществляет директор школы совместно с Управляющим советом, выполняя стратегические, аналитико-прогностические, проектировочные, координационные функции, а также функции кадрового, нормативно-правового, материального, финансового обеспечения и стимулирования, направленные на получение эффекта развития управляемой организации;

2) *уровень тактического управления* осуществляют заместители директора, выполняя функции текущего планирования, мониторинга, трансляции инновационного опыта, учебно-методического, материально-технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организации эксперимента, учета и отчетности;

3) *уровень оперативного управления* осуществляется педагогическим коллективом. Субъекты этого уровня управления реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество текущего и итогового мониторинга, качество учета и отчетности.

Традиционная модель управления школой усилена методическим советом школы, ППМС сопровождением, малыми педсоветами и педконсилиумами, которые позволяют координировать направления работы, повысить эффективность. Важное место в решении управленческих задач занимают

родители и учащиеся.

Органы государственно-общественного управления представлены: Управляющим советом школы, Советом обучающихся, Советом родителей.

Таблица 1.1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Рисунок 1.1. Схема структуры управления МБОУ «ЛИЦЕЙ № 4 Г.О. ГОРЛОВКА»



Структурно-функциональная модель Школы создана с учетом типа, специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы (с элементами профильного обучения).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития.

Все подсистемы взаимосвязаны друг с другом процессами обучения и управления, имеют не только внешние, но и внутренние связи, которые обеспечивают устойчивое функционирование системы и позволяют создавать оптимальные условия реализации задач школы.

Выводы по разделу: в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 4 Г.О. ГОРЛОВКА» созданы необходимые организационно - педагогические и административные условия для качественной подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

. С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 4 Г.О. ГОРЛОВКА» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 26.08.2024 протокол №1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 4 Г.О. ГОРЛОВКА» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам — для ООП НОО, СОО, ООО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, победивший в конкурсе «Навигаторы детства». Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В 9-11 классах «Россия – моя История».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Занятия проводятся еженедельно каждый понедельник первым уроком. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением)

Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся переходят к тематической части занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» введён для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Курс «Функциональная грамотность» реализуется в 1-4 и 5-9 классах. Основной целью является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных сфер. Программареализуется модульно и охватывает все компоненты функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность.

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего поколения реализуются программы развития детского и волонтерского движения.

Содержание внеурочной деятельности формируется на основе выявления запросов родителей и интересов детей.

Вывод: Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. (при выходе на очную форму обучения).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Обучающиеся получили сертификаты участников за участие в «Олимпиаде по пожарной безопасности», тестировании «История пожарной безопасности», во Всемирном дне туризма «Ты и я -туристическая семья», Урок цифры, во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, во Всероссийском экологическом диктанте, Цифровом диктанте, во Всероссийской акции «Я-Россиянин», в викторине ко «Дню народного единства», в Проекте «Знатоки Русского Донбасса», во Всероссийском юридическом диктанте.

Полина Цыганкова, ученица 9 класса, получила Диплом 1 степени за участие в конкурсе плакатов «за возрождение семейных ценностей».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация Плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Создан организационный комитет по проведению в Школе в 2024 году мероприятий в честь Года семьи. В состав комитета вошли: председатель - директор Ткач Л. В.; члены комитета: заместитель директора Цапенко Е.С., заместитель директора Заика О. В., советник директора по воспитанию Колосова

В.В., председатель совета родителей Белоконь-Пожарицкая Н.А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий в Школе, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 2.1. Мероприятия, посвященные Году семьи

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
IV семейный городской онлайн - фестиваль по спортивному ориентированию «О-СЕМЬЯ»	16.02.24	Советник директора по воспитательной работе Колосова В. В.	15 обучающихся
Онлайн фотоконкурс "Мама, папа, я - счастливая семья.	19.03.24	Педагог организатор Сафонова М. А.	150 обучающихся
Фотокросс "Моя семья в объективе"	27.03.24	Педагог организатор Сафонова М. А.	90 обучающихся
Фото-челлендж «Моя дружная семья»	7.04.24	Педагог организатор Сафонова М. А.	45 обучающихся
Первый урок в 2024 году "Всё начинается с семьи" Посвящён Году семьи	2.09.24	Классные руководители 1-11 классов	283 обучающихся
«Разговоры о важном» состоялась волнующая и трогательная беседа на тему «Как создать крепкую семью. День отца и День матери».	21.10.24	Классные руководители 1-11 классов	283 обучающихся
Конкурсе плакатов «За возрождение семейных ценностей!»	31.10.24	Педагог организатор Сафонова М. А.	25 обучающихся
Мероприятия под девизом «Читаем вместе...»	30.11.24	Советник директора по воспитательной работе Колосова В. В.	30 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 55 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.

По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98 процентов опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Профилактике радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 1–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 1–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 2;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Профориентационная работа

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 4 Г.О. ГОРЛОВКА» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024-2025 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Цапенко Евгения Сергеевна;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Сватковская Екатерина Викторовна;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»;
- ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий»;
- ГБПОУ «Горловский техникум дизайна и сферы услуг»;
- ГБПОУ «Горловский техникум ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»;
- ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»;
- ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 2.2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Готовность педагогов использовать ЭОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 20 процентов;
- повышенный – 60 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Школа работает с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, использует цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа». Электронное обучение с применением ДОТ проходит организованно на платформе «Сферум». С января 2023 года Школа применяет федеральную

государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину нормиз таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Вся работа лицея была направлена на выполнение Закона РФ «Об образовании», на повышение квалификации учителей, которая предусматривает систематическую коллективную и индивидуальную деятельность, направленную на внедрение в практику достижений науки и профессионального мастерства, инновационных педагогических технологий, передового педагогического опыта.

Работа над единой методической темой в течение учебного года должна поднимать на более высокий уровень теоретическую подготовку каждого учителя, активизировать формы методической работы. Лицей работал над методической темой «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ГОС НОО, ООО, СОО». Работа предусматривала решение следующих задач:

- модернизировать содержание и формы развития профессиональной компетентности и культуры учителей;
- направить содержание форм методической работы на выполнение Закона РФ «Об образовании»;
- привлекать учителей к творческому педагогическому поиску в процессе реализации школьной методической темы «Учебная мотивация современного

школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ГОС НОО, ООО, СОО».

- создать условия для повышения профессионального уровня педагогов (в соответствии с диагностикой и квалификацией) и уровня информационной компетенции;
- обеспечить реализацию личностно ориентированных технологий, интерактивных технологий обучения и воспитания во всех элементах структуры педагогического процесса;
- совершенствовать учебные планы и программы;
- отрабатывать и обновлять содержание учебных предметов;
- осуществлять постоянный мониторинг показателей работы образовательного учреждения, отдельных педагогических работников, управленческих решений для ликвидации пробелов в работе, для совершенствования педагогической деятельности;
- координировать содержание, подходы, методическое обеспечение учебно-воспитательного воздействия на учащихся;
- внедрять эффективные массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с педагогическими кадрами с использованием педагогических технологий, обеспечивающих надлежащие условия для непрерывного профессионального совершенствования и роста мастерства;
- развивать творческую активность педагогов, профессиональную компетентность, духовность, ответственность за результаты своего труда;
- содействовать научно-исследовательской деятельности педагогов, изучать и популяризировать опыт творческих педагогов учреждения, знакомить с ППД учителей в пределах области.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о

возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

Освоении ООП по уровням образования

Таблица 2.3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
								Всего				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
2	21	21	100	6	28	14	67	0	0	0	0	0	0
3	29	29	100	8	27	12	41	0	0	0	0	0	0
4	34	34	100	12	35	17	50	0	0	0	0	0	0
Итог о	84	84	100	26	31	43	51	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился из-за сокращения количества классов и контингента обучающихся.

Таблица 2.4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
								Всего				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Колич ество	%	Колич ество	%
5	30	30	100	50	60	10	33	0	0	0	0	0	0
6	30	30	100	30	50	12	40	0	0	0	0	0	0
7	32	32	100	20	62	7	22	0	0	0	0	0	0
8	26	26	100	14	54	4	15	0	0	0	0	0	0
9	35	35	100	23	66	5	14	0	0	0	0	0	0
Итог о	153	153	100	137	89	38	28	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4 и 5» и «5», уменьшился из-за сокращения количества классов и контингента обучающихся.

Таблица 2.5. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
								Всего				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%
10	14	14	100	5	36	5	36	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	9	53	3	18	0	0	0	0	0	0
Итог о	31	31	100	14	45	8	26	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли, однако в процентном соотношении есть уменьшение из-за сокращения количества классов и контингента обучающихся.

Таким образом, принято управленческое решение по увеличению контингента обучающихся.

Результаты ГИА в 2024 году

В 2024 году обучающиеся могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). Обучающиеся выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 2.6. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	35	30
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	35	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35	30
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	35	30
Количество обучающихся, получивших аттестат	35	30

Результатах ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали стабильные результаты и подтвердили итоговую оценку за третью четверть.

Результаты олимпиад ВсОШ

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся школы в 2022/2023 году до 80 процентов в 2023/2024 учебном году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/2025 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже из-за ситуации в регионе.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Востребованности выпускников

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2024 году школа реализовала обучение на уровне СОО по двум профилям: естественно-научному и социально-экономическому. Анализ поступления показал, что в целом обучающиеся продолжили образование по профилю обучения. Информация представлена в таблице.

Таблица 2.7. Сведения о продолжении образования по профилю обучения

Профиль	Количество выпускников	Продолжили образование по профилю
Естественно-научный	21	10
Социально-экономический	19	8
Итого	40	41

Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 291 респондент (100% родителей 1–11-х классов).

Метод исследования - анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования - октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85%)
2. Условия и оснащенность ОО (60%).
3. Психологический комфорт в ОО (90%).
4. Деятельность администрации (89%,).

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Профильное обучение

В 2023/2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и естественно-научный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/2025 учебном году профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов и перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2.8. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия. Математика	17	17
Социально-экономический	Математика. География. История	30	14

В связи с выпуском обучающихся данных профилей обучения, произошло снижения количества обучающихся в профильных классах.

Работа с детьми с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- нарушение опорно-двигательного аппарата – 1 (0,14%).

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

3. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2024 году основными формами методической работы с педагогическими работниками лица были: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, инструктивно-методические совещания, научно-

практические семинары, самообразование учителей.

Основными проблемными вопросами в организации методической работы, работы с кадрами были:

- информационно-аналитическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и информационные ресурсы в образовании;
- внедрение инноваций как средств, механизмов развития образовательных систем учебных заведений;
- социализация учащейся молодежи в условиях реформирования и гуманизации образования;
- обеспечение формирования личности ученика на основе развития его творческих возможностей и самосовершенствование.
- На заседаниях методических объединений школы:
- изучалось содержание программ, их методическое сопровождение;
- обсуждалась научная и методическая литература по вопросам развития уровня компетентности в сочетании с личностно ориентированным обучением;
- заслушивалась информация об осуществлении самообразования, выполнении докурсовых и послекурсовых заданий учителями.

Все методические объединения в своей деятельности руководствовались Законами «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «Государственным стандартом базового и полного общего среднего образования», другими законодательными и нормативно-правовыми актами.

В рамках аттестации педагогами созданы электронные портфолио, личные сайты, где представлен опыт педагогической деятельности, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективным курсам, программам индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в городской методической работе, в экспериментальных и инновационных образовательных проектах: в работе региональной пилотной площадки по Финансовой грамотности, в работе региональной пилотной площадки по Бережливому производству. Опыт учителей обобщен во Всероссийских и городских сборниках и публикациях.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы, НПК), так и через индивидуальные формы самообразования (изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных цифровых средств обучения, прохождение дистанционных курсов). В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 24 педагога. Основными направлениями КПК стали:

- Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя;
- «Разговоры о важном». Система работы классного руководителя;

- Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования;
 - Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся;
 - Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста;
 - Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV - начале XX вв.;
 - Использование языка Python при обучении информатике на уровне ООО и СОО в условиях обновлённых ФГОС;
 - Новые технологии персонифицированной образовательной деятельности, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, а также на самоопределение учащихся;
 - Методика преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС;
 - Инклюзивное образование: организация работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации;
 - Изучение истории родного края в рамках ООП НОО, ООО и СОО;
 - Развитие математической грамотности;
 - Федеральная рабочая программа по математике: компоненты содержания и новый учебный модуль «Вероятность и статистика» в условиях ФГОС;
 - ФРП по истории: компоненты содержания и новый учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в условиях ФГОС;
 - ФРП по биологии: планируемые результаты и переход на линейную структуру курса в условиях ФГОС;
 - ФРП по обществознанию: воспитательный потенциал и особенности базового и углубленного уровней в условиях ФГОС;
 - Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса;
 - Программирование на Python. Реализация проекта «Код будущего»;
 - Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по истории в условиях реализации ФГОС ООО;
 - Особенности преподавания информатики в школе в условиях ФГОС. Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам по предмету;
 - Проектирование и проведение современного урока русского языка с учётом реализации ФГОС ООО и СОО нового поколения;
 - Функциональная грамотность: как применять знания в жизни;
- Профориентация школьников: психология и выбор профессии
- Выводы по разделу: в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, соответствии потребностями Школы и требованиям действующего законодательства.
- Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена в основном квалифицированным профессиональным педагогическим составом
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется наставничество (обучение и методическое сопровождение) вновь прибывших кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 4 Г.О. ГОРЛОВКА», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 1 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория по должности учитель.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 12 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Участии педагогов в профессиональных конкурсах

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 педагога. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 3.1. Информация об участии педагогов Школы в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
1	Всероссийский конкурс «Наставничество». Президентской платформы «Россия-страна возможностей»	Колосова В.В.	Полуфинал.
2	Межрегиональный конкурс «Учителя будущего»	Колосова В.В.	Победитель. Участник программы во Всероссийском Центре знаний «Машук» г. Пятигорска. Сертификат.
3	XXI Всероссийский конкурс авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально -экономическое развитие российских территорий. Президентской платформы «Моя страна -моя Россия» II Всероссийские педагогические чтения в г.Москва	Колосова В.В.	Победитель. Диплом спикера. Очный участник II Всероссийских педагогических чтений в г. Москва на базе Российской академии образования. Работа «История реликвии моей семьи» опубликована во Всероссийском педагогическом сборнике «Живая педагогическая энцикло-педия».
4	IV Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Призвание -педагог». Конкурсная работа: «Мастер-класс для учителей русского языка и литературы «Проблемно -исследовательский метод анализа литературного произведения»	Колосова В.В.	Диплом I степени
5	Участник отборочного тура Всероссийского проекта «ПроАктив классных -сообщество успеха» (для классных руководителей), организованного АО «Просвещение»	Колосова В.В.	Сертификат

6	Спикер секции Августовского педагогического совещания «Год семьи в Донецкой Народной Республике»	Колосова В.В.	Сертификат республиканского уровня
7	Дистанционный конкурс методических разработок для учителей общественных дисциплин «Профессиональное ориентирование в 2025 году». Номинация «Методическая разработка по учебному предмету «История»	Полубан Я.В.	Победитель. Диплом I степени.
8	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Марафон успеха»	Иову Т.А.	Диплом победителя
9	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Марафон успеха»	Чупахина Л.В.	Диплом победителя

Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Продолжить успешно работу по организации и проведению аттестации педагогических работников лица.

2. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения аттестации в следующем учебном году.

3. Организовать работу по оформлению портфолио учителя с целью повышения объективности оценки результатов труда педагогов.

4. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

В 2024 году планируется:

1) Проанализировать совместно с педагогами и руководителями МО результативность системы мероприятий по повышению мотивации и качества образовательной деятельности педагогов, показавших в прошлом году низкое качество;

2) Продолжить изучение качества образовательной деятельности каждого педагога через систему мероприятий внутришкольного контроля и анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей);

3) Выявить причины низкого качества образовательной деятельности отдельных педагогов и уровень мотивации обучающихся на данных предметах;

4) Разработать совместно с данными педагогами и руководителями МО систему мероприятий по повышению мотивации и качества образовательной деятельности.

Ещё одним направлением работы является кадровая политика: в 2022 году штат педагогов по всем предметам полностью укомплектован. Вновь прибывшие педагоги включены в систему наставничества.

Профессиональные дефициты педагогов и повышение квалификации

На период самообследования в школе работают 29 педагогов, из них 1 – внешний совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, 4-обучаются в педагогическом университете.

Исследование в 2024 году показало: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в Школу с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Анализ кадрового потенциала Школы для реализации требований ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Школьный сайт

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность

образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

4.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (на конец 2024 года)

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23094 единицы;
- книгообеспеченность – 100%; на одного – 3,1 книг;
- обращаемость – 2,5;
- посещаемость – 8,6 раза;
- объем учебного фонда - 15631 единиц;
- объем библиотечного фонда – 5213. Всего 15631 экземпляр учебников.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Таблица 4.1. Состав библиотечного фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15631	11055
2	Педагогическая	247	60
3	Художественная	3592	9249
4	Справочная	655	45
5	Языковедение, литературоведение	436	233
6	Естественно-научная	112	431
7	Техническая	7	172
8	Общественно-политическая	682	177
9	Искусство, спорт	82	74
10	Диски, эл. учебники	0	0

Фонд библиотеки соответствует образовательным программам и требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 22.09.2022 № 858. На основании бланка заказа ФГОС Федерального и Регионального компонентов обучающихся школьники обеспечены учебной литературой. Обучающиеся начального звена используют УМК «Школа России», «Школа XXI века». Учебники и учебные пособия, входящие в комплекты, имеют грифы Министерства образования ФГОС и полностью соответствуют базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания основного общего и общего среднего образования и обеспечиваются

учебными и учебно-методическими пособиями. Заказ на учебники и учебные пособия выполнен, и все обучающиеся с 1-11 класс имеют необходимые учебные издания, соответствующие ФГОС.

В библиотеке имеются электронные и сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки (группа VK).

Проверка библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Заведующая библиотекой сверяет библиотечный фонд с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов, проводит актуализацию списка экстремистских материалов. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

• материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

• материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

5. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	291чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	153 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	140/ 59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0/0%

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70/21%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/1,5%
1.19.1	Регионального уровня	5/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 /0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	291/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности	27/93%

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/52%
1.29.1	Высшая	12/41%
1.29.2	Первая	3/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/58,6%
1.30.1	До 5 лет	5/17,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/41,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/34,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/52%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	77,11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	211/63%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3632 кв.м

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нового СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме своевременно. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое

обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования и исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В связи с этим *основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год следующие:*

Совершенствовать:

- систему работы наставнической деятельности по передаче положительного опыта как внутри коллектива, так и в рамках сетевого взаимодействия;

- систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

Обеспечить:

- создание развивающей среды путем внедрения успешно зарекомендовавших себя технологий;

- повышение качества образования, отвечающего потребностям личности, общества через формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций, повышение эффективности современного урока;

- создание условий для повышения уровня функциональной грамотности;

- организацию совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.



Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

(прилагаются пять) листов

Директор Е.В. Бугорская