

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 4 «ЭЛИТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО:

На заседании  
методического  
объединения классных  
руководителей

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от  
« 16 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

 Е. С. Цапенко

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 4 Г.О.  
ГОРЛОВКА»

  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 1 от  
« 16 » 08 2024 г.  
Л.В. Ткач

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности  
«Основы педагогики и психологии»

Среднее общее образование

для обучающихся 10-11 классов

г.Горловка-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения, с одной стороны, в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой – в целях, организационных формах, методах работы.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивированным. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – требующей нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) третьего поколения ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС ООО личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Цель программы** – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

**Задачи программы:**

- совершенствовать представления о профессиональной деятельности учителя и психолога;
- стимулировать мотивацию самопознания и познания других людей;
- совершенствовать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- совершенствовать умения использовать педагогические и психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

**Новизна.** В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по психолого-педагогической направленности и направлена на

подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

**Педагогическая целесообразность.** Программа способствует развитию мышления, общего кругозора, и тем самым выполняет первоначальную миссию – ориентирует старшеклассников на педагогические профессии. В психолого-педагогических классах для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, происходит приобщение к педагогической культуре. Это характеризует психолого-педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность ошибочного пути при выборе будущей профессии.

**Направленность.** Программа внеурочной деятельности и дополнительного образования в психолого-педагогических классах относится к гуманитарной направленности.

**Нормативно-правовая база.** Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях основного и среднего образования общего и дополнительного образования детей строится с учетом основных федеральных нормативно-правовых документов. Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, учрежденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июля 2017 г. (далее – ФГОС СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2\16-з);

– Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

– Примерная программа воспитания (утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 и Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 5 августа 2020 года «Об утверждении Порядка зачета

организацией и осуществления деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации №369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем программы – 144 часа на один учебный год. Программа адресована обучающимся 10–11 классов. Возраст обучающихся – 16–17 лет.

## **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

- актуализация полученных знаний и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической наук;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР**

#### **Модуль 1. Основы педагогики**

##### **Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития**

Педагогика в ленте времени. Основные педагогические понятия. Школы и педагогические идеи в различные эпохи.

Практическое занятие: Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение и развитие.

##### **Тема 2. Формирование личности будущего педагога**

Личность педагога как объект самопознания и саморазвития. Творческий и эмоциональный мир личности педагога. Ценностно-смысловой мир личности. Самопрезентация личности.

Практическое занятие: Дискуссия «Открой в себе педагога».



### **Тема 3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога**

Авторитет личности учителя. Роль учителя в учебно-воспитательном процессе в современной школе. Мастерство педагога.

Практическое занятие: Эссе «Учитель – герой нашего времени идеальный учитель».

### **Тема 4. Профессионально-педагогическое общение**

Стили общения и стили педагогического руководства. Трудности педагогического общения. Сущность педагогического общения – речевое воздействие и взаимодействие.

Практическое занятие: Роль диалога и монолога во взаимодействии с учащимися.

## **Модуль 2. Основы психологии**

### **Тема 1. История развития психологической науки**

Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.

Практическое занятие: Становление психологической науки.

### **Тема 2. Психология личности**

Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

Практическое занятие: Определение акцентуаций характера.

### **Тема 3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания.**

Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием. Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия.

Чувствительность. Пороги чувствительности. Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.

Практическое занятие: Язык эмоций, способы управления эмоциями.

#### **Тема 4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния.**

##### **Психология лжи.**

Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение. Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.

Манипуляции и контрманипуляции. Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.

Практическое занятие: Феномены психологического влияния.

#### **Тема 5. Психология мотивации и воли**

Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Саморегуляция и самоорганизация.

Практическое занятие: Тренинг самопрезентации.

#### **Тема 6. Психология стресса**

Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.

Практическое занятие: Способы управления стрессом.

### **Модуль 3. Основы педагогической информатики**

#### **Тема 1. Работа в программе POWER POINT**

Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.

Практическое занятие: Составление тематической презентации.

## **Тема 2. Обучающие онлайн игры на платформе Learning. up**

Составление обучающих игр, кроссвордов, пазлов, тренировочных тестов.

Практическое занятие: Составление обучающих игр на сайте **Learning. up**.

## **Тема 3. Цифровые инструменты**

Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.

Практическое занятие: Поиск учебной информации с помощью браузера.

## **Модуль 4. Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении**

**Тема 1. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем-делом нужным увлечем!»**

Организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и младшей школы. Стимулирование и создание ситуации успеха. Организованное проведение свободного времени. Создание атмосферы толерантности в детском коллективе. Обретение школьниками опыта социально активной жизни. Развитие творческих способностей и самореализация учащихся. Разнообразие видов деятельности младших школьников.

## **Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся.**

**Комплексное промежуточное оценивание (тестирование).**

## **II. ПРИКЛАДНОЙ КЛАСТЕР**

Работа психолого-педагогической мастерской «Путь к самореализации» по следующим направлениям:

### **2.1. Школа юного водителя**

Проведение творческих конкурсов, деловых игр, мастер-классов,

экскурсий, в рамках игрового сюжета жизни школы и стратегии воспитания: «гуманизма», «патриотизма», «духовности» и «нравственности».

Воспитание гражданственности через игровую деятельность с использованием возможностей социокультурного окружения.

## **2.2. Школа юного психолога**

Деятельность направлена на развитие самосознания, самостоятельности и активности, формирование навыков общения.

Цель – создание условий для формирования мотивации к самопознанию, расширению и углублению знаний обучающихся о внутреннем мире человека; формирование профессиональной направленности, связанной с выбором профессий психолого-педагогической направленности; формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации занятий: дискуссии; сюжетно-ролевые игры; упражнения и игры, способствующие развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнения и игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений; проблемные ситуации; тестирование; учебно-исследовательская и проектная деятельность.

## **III. РАЗВИВАЮЩИЙ КЛАСТЕР**

Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 10-11 классов, родителей и членов их семей:

### **Тема 1. Педагогический тренинг «Искусство общения»**

Развитие коммуникативного компонента личности старших школьников, создание условий для развития способности к самопознанию и пониманию другого. Формирование приемов эффективного взаимодействия с партнером по общению.

### **Тема 2. Тренинг «Стили взаимодействия с окружающими»**

Определение стилей взаимодействия и руководства для выявления

уровня активности-пассивности в межличностном взаимодействии (общении).

### **Тема 3. Тренинг «Я в своих глазах и в глазах других»**

Развитие навыков самопознания, понимания природы и поведения других людей.

### **Тема 4. Тренинг «Мой внутренний мир»**

Знакомство со своим внутренним миром, свойствами, характеристиками личности, которые определяют поведение в жизни.

### **Тема 5. Тренинг «Путь к успеху»**

Понимание того, что означает успех лично для каждого человека. Способы достижения успеха.

### **Тема 6. Тренинг «Хочу и могу. Ожидания и реальность»**

Знакомство со своими желаниями и возможностями их реализации.

### **Тема 7. Тренинг «Способы поведения в конфликтных ситуациях»**

Применение эффективных техник выхода из конфликта.

### **Тема 8. Тренинг «Как справиться со стрессовой ситуацией»**

Способы совладания со стрессовыми ситуациями. Понимание природы стресса. Способы релаксации.

### **Тема 9. Тренинг «Я – лидер»**

Какими качествами обладает лидер. Как развить в себе лидерские качества и применять их в деятельности.

### **Тема 10. Тренинг личностного роста для старшеклассников**

Ознакомление старшеклассников с суждениями о себе; развитие представлений учеников о своих жизненных целях и желаниях; формирование установки о значимости своей личности; выработка потребности осознать как построить свою жизнь; воспитание атмосферы открытости и доверия в ученическом коллективе.

### **Тема 11. Профориентационный тренинг для старшеклассников и их родителей «Шаг в будущее»**

Формирование ситуации совместного успеха. Готовность родителей к

совместному с ребенком выбору специальности, профессии и вуза; возможность лучше узнать его интересы, раскрыть его индивидуальность, способности и таланты.

### **Профориентированные экскурсии**

Формирование профориентационного мировоззрения обучающихся, содействие выбору будущей профессии, оказание профориентационной поддержки старшеклассникам в процессе выбора профиля профессии.

### **Итоговый кейс «Правильный выбор»**

Формирование правильной гражданско-патриотической позиции, устойчивой личностной идентичности; духовно-нравственное воспитание молодежи; развитие способности применять полученные знания и навыки в будущей профессиональной деятельности. Работа с кейсом предполагает проведение практических занятий в рамках программы духовно-нравственного воспитания учащихся и включает два блока:

- 1) проведение групповых дискуссий на тему возможных решений предлагаемых ситуаций морального выбора;
- 2) оценка учащимися на занятии собственных показателей нравственной направленности и индивидуальных характеристик нравственной сферы.

### **Комплексное итоговое оценивание.**

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		10 класс	11 класс	
<b>Образовательный кластер</b>				
1.	Модуль 1. Основы педагогики	Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития	6	-
		Тема 2. Формирование личности будущего педагога	6	4
		Тема 3. Профессионально-значимые качества в структуре личности будущего педагога	4	6
		Тема 4. Профессионально-педагогическое общение	-	6
2.	Модуль 2. Основы психологии	Тема 1. История развития психологической науки	6	4
		Тема 2. Психология личности	6	6
		Тема 3. Психология эмоций. Психология ощущений и восприятия. Психология памяти и внимания	8	8
		Тема 4. Психология мышления. Психология убеждения и влияния. Психология лжи	8	6
		Тема 5. Психология мотивации и воли	4	4
		Тема 6. Психология стресса	4	4
3.	Модуль 3. Основы педагогической информатики	Тема 1. Работа в программе POWER POINT	6	4
		Тема 2. Обучающие онлайн игры на платформе Learning. Up	-	4
		Тема 3. Цифровые инструменты	4	4
4.	Модуль 4. Основы организации шефской деятельности в ученическом самоуправлении	Тема 1. Проектная работа по организации шефской работы с младшими школьниками «За собою поведем-делом нужным увлечем!»	10	4
5.	Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся		24	32
		<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Прикладной кластер</b>				
<b>Психолого-педагогическая мастерская «Путь к самореализации»</b>				
1.	Школа юного вожакого	10	10	
2.	Школа юного психолога	10	10	
		<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Развивающий кластер</b>				
<b>Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 10-11 классов, родителей и членов их семей</b>				
1.	Цикл психолого-педагогических тренингов для школьников 10-11 классов, родителей и членов их семей	6	4	
2.	Профориентированные экскурсии, мероприятия	2	2	
3.	Итоговый кейс «Правильный выбор»	4	4	
4.	Комплексное итоговое оценивание	-	2	
		<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
		<b>Общий итог</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## Список литературы для преподавателей

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. — Москва : МПГУ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0462-8. —  
Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106029>
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учебное пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. —  
Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438241>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433298>
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437117>
6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>

## Список литературы для обучающихся

1. Коломинский, Я. Л. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я. Л. Коломинский. — Москва: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010. — 351 с. — ISBN 978-5-17-065820-6
2. Новиков, А. М. Я – педагог [Текст] / А. М. Новиков. — Москва: Учреждение Российской акад. наук Ин-т проблем упр., 2011. — 136 с ISBN 978-5-91450-080-8
3. Александрова, З.А. Профессиональная этика / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : МПГУ, 2016. — 136 с. — Текст : электронный // Библиогр– ISBN 978-



- 5-4263-0462-8. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
4. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. – Текст : электронный: табл. – ISBN 978-5- 9765-0705-0. – Режим доступа: по подписке.
  5. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. — Текст : электронный. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
  6. Основы консультативной психологии / сост. О.В. Болотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 213 с. – Текст : электронный // Библиогр – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>
  7. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования:[16+] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 214 с. – Текст : электронный // Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2343-2.табл. – Режим доступа: по подписке.
  8. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации [текст] / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.-110с.
  9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [текст] / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов - М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
  10. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [текст] /Данилюк А.Я.,Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.-65с.

В данной программе пронумеровано,  
прошито и скреплено печатью

1 (одна) листов  
Директор ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 4 Г.О.  
БОРДОВКА»

Л.В.Ткач

